**WYMAGANIA EDUKACYJNE DO OTRZYMANIA ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH W KLASIE II**

**EDUKACJA POLONISTYCZNA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Poziom wysoki | Poziom średni | Poziom niski |
| • zawsze z uwagą słucha wypowiedzi innych osób• tworzy ciekawą, spójną, kilkuzdaniową wypowiedź, poprawną pod względem logicznym i gramatycznym; używa bogatego słownictwa; dostrzega i tworzy związki przyczynowoskutkowe • czyta płynnie nowe teksty ze zrozumieniem; • poprawnie rozmieszcza tekst w liniaturze i odtwarza kształt liter; zna poznane zasady ortograficzne w zakresie opracowanego słownictwa, pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu; samodzielnie redaguje opowiadanie, opis, życzenia, list  | • zazwyczaj słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników • wypowiada się w formie kilku zdań, poprawnych pod względem gramatycznym; systematycznie wzbogaca wykorzystywany zasób słów; dostrzega związki przyczynowo- skutkowe • czyta poprawnie, płynnie i ze zrozumieniem opracowane teksty; wyszukuje w nich niektóre wskazane fragmenty • poprawnie rozmieszcza tekst w liniaturze i odtwarza kształt większości liter; przepisując, popełnia nieliczne błędy, wykazuje się czujnością ortograficzną w zakresie opracowanego słownictwa, popełnia nieliczne błędy w pisaniu z pamięci i ze słuchu; samodzielnie redaguje krótkie opowiadanie, opis, życzenia, list | • ma problemy ze słuchaniem wypowiedzi innych osób• konstruuje wypowiedzi z pomocą nauczyciela; odpowiada na pytania pojedynczymi wyrazami; związki przyczynowoskutkowe dostrzega jedynie z pomocą nauczyciela • czyta opracowane, krótkie teksty metodą mieszaną i w wolnym tempie, nie zawsze rozumie czytany tekst; wymaga pomocy przy wyszukiwaniu w nim wskazanych fragmentów • ma problem z poprawnym rozmieszczaniem tekstu w liniaturze, nie zawsze odtwarza prawidłowy kształt liter, w czasie przepisywania tekstów popełnia błędy różnego rodzaju, zna zasady, ale nie potrafi ich zastosować w praktyce, poprawnie pisze tylko proste wyrazy z pomocą nauczyciela; redaguje krótką wypowiedź z wykorzystaniem podanego słownictwa |

**EDUKACJA MATEMATYCZNA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Poziom wysoki | Poziom średni | Poziom niski |
| • przelicza w zakresie 100; odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr w zakresie 100; • biegle i bezbłędnie dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiątkowego;, mnoży i dzieli w zakresie 30; oblicza działania z okienkami • samodzielnie rozwiązuje, przekształca i układa zadania tekstowe o różnym stopniu trudności, w tym także na porównywanie różnicowe • poprawnie rozpoznaje poznane figury geometryczne, w tym nachodzące na siebie; rysuje figury na sieci kwadratowej, mierzy długość odcinków, posługując się jednostkami długości; dostrzega symetrię • sprawnie posługuje się zdobytymi umiejętnościami w zakresie pomiaru pojemności, długości, obliczeń wagowych, czasu oraz obliczeń pieniężnych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych; •poprawnie wykorzystuje proponowane gry edukacyjne zgodnie z zasadami | • najczęściej poprawnie określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki • przelicza z drobnymi błędami w zakresie 100; odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr w zakresie 100; • dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiątkowego, mnoży i dzieli w zakresie 30; czasem popełnia błędy • samodzielnie rozwiązuje proste zadania tekstowe, także na porównywanie różnicowe • najczęściej poprawnie rozpoznaje poznane figury geometryczne, w tym nachodzące na siebie; rysuje proste figury na sieci kwadratowej, najczęściej poprawnie mierzy długość odcinków, posługując się jednostkami długości; stara się dostrzegać symetrię • najczęściej samodzielnie posługuje się zdobytymi umiejętnościami w zakresie pomiaru pojemności, długości, ciężaru, czasu oraz obliczeń pieniężnych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych;• stara się wykorzystywać proponowane gry edukacyjne zgodnie z zasadami | • z pomocą określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki • nie zawsze prawidłowo w zakresie 100; odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr w zakresie 100; porównuje i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, zawsze wspomagając się konkretem, popełnia liczne błędy • dodaje i odejmuje w zakresie 100,mnoży i dzieli w zakresie 30 zawsze wspomagając się konkretem, popełnia liczne błędy • najczęściej z pomocą rozwiązuje proste jednodziałaniowe zadania tekstowe • tylko z pomocą rozpoznaje poznane figury geometryczne, w tym nachodzące na siebie; ma problem z rysowaniem figury na sieci kwadratowej, z pomocą mierzy długość odcinków, posługując się jednostkami długości; ma problem z dostrzeganiem symetrii • tylko z pomocą posługuje się zdobytymi umiejętnościami w zakresie pomiaru pojemności, długości, ciężaru, czasu oraz obliczeń pieniężnych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych; z pomocą potrafi korzystać z gier edukacyjnych |

**EDUKACJA PRZYRODNICZA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Poziom wysoki | Poziom średni | Poziom niski |
| • ma bogatą wiedzę o roślinach i zwierzętach;• aktywnie uczestniczy w poznawaniu świata, chętnie prowadzi obserwacje i doświadczenia, samodzielnie formułuje trafne wnioski • samodzielnie wskazuje na mapie fizycznej Polski granice państwa, główne miasta i rzeki oraz własną miejscowość  | • ma ogólną wiedzę o wybranych roślinach i zwierzętach; •po ukierunkowaniu interesuje się środowiskiem przyrodniczym, prowadzi proste obserwacje, • z niewielką pomocą nazywa zawody po naprowadzeniu wyjaśnia wzajemne zależności między człowiekiem a środowiskiem; •stara się rozumieć potrzebę ochrony środowiska; •z niewielką pomocą wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych; •wymienia większość zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się; •najczęściej rozpoznaje i stosuje znaki drogowe potrzebne pieszemu • z niewielką pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski granice państwa, główne miasta i rzeki oraz własną miejscowość | • ma małą wiedzę o wybranych roślinach i zwierzętach; słabo interesuje się środowiskiem przyrodniczym, ma problem z wnioskowaniem • tylko z pomocą nazywa zawody; z pomocą wymienia przykłady zależności między człowiekiem a środowiskiem; •nie rozumie potrzeby ochrony środowiska; •nie dostrzega zagrożeń ze strony zjawisk przyrodniczych; •ma problem z rozpoznaniem większości znaków drogowych potrzebnych pieszemu • nie potrafi wskazać na mapie fizycznej Polski grani państwa, głównych miast i rzeki oraz własnej miejscowości |

**EDUKACJA PLASTYCZNA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Poziom wysoki | Poziom średni | Poziom niski |
| • bardzo dobrze posługuje się narzędziami i materiałami plastycznymi;• ilustruje sceny i sytuacje realne i fantastyczne; tworzy lustracje bogate w treść, oryginalne, z uwzględnieniem szczegółów;• wykonuje ciekawe, oryginalne prace, bogate w treść i w szczegóły, estetyczne, z zachowaniem odpowiednich proporcji w stosunkach przestrzennych;• realizuje projekty w zakresie form użytkowych;•rozpoznaje i nazywa wybrane dziedziny sztuki – malarstwo, rzeźbę i grafikę. Wypowiada się na ich temat.Interesuje się ich twórcami. | • dobrze posługuje się narzędziami i materiałami plastycznymi;• ilustruje sceny i sytuacje realne i fantastyczne z uwzględnieniem szczegółów;• wykonuje prace bogate w treść i w szczegóły, estetyczne, z zachowaniem odpowiednich proporcji;•realizuje proste projekty w zakresie form użytkowych;•rozpoznaje i nazywa wybrane dziedziny sztuki – malarstwo, rzeźbę i grafikę. Wypowiada się na ich temat. | •stara się właściwie posługiwać narzędziami i materiałami plastycznymi;•ilustruje sceny i sytuacje realne i fantastyczne, tworzy ilustracje bardzo ubogie w szczegóły;• wykonuje prace ubogie w treść i w szczegóły, nieestetyczne, brak im odpowiednich proporcji;• z pomocą realizuje proste projekty w zakresie form użytkowych;• z pomocą stara się rozpoznawać i nazywać wybrane dziedziny sztuki – malarstwo, rzeźbę i grafikę. |

**EDUKACJA TECHNICZNA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Poziom wysoki | Poziom średni | Poziom niski |
| • prawidłowo stosuje zasady bezpiecznej pracy i odpowiednio dobiera przybory i materiały do odpowiedniej tematyki;• bardzo trafnie dopasowuje materiały do wykonania powierzonego zadania;• bardzo dobrze odczytuje schemat instrukcji,samodzielnie wykonuje zadanie;• oryginalnie wykonuje pracę, umie świetnie rozplanować pracę dla całej grupy;• potrafi posługiwać się urządzeniami domowymi;• orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego użytku;• przedstawia ciekawe pomysły rozwiązań technicznych. | • prawidłowo rozpoznaje materiały papiernicze i tekstylne, odpowiednio wykorzystuje materiały do wytworu prac;• samodzielnie potrafi odczytać schemat instrukcji w celu wykonania zadania;• chętnie wykonuje zadania w grupie. Potrafi wywiązać się z powierzonych obowiązków;• zna urządzenia domowe i wie, do czego służą;• wie, jak wytwarza się przedmioty codziennego użytku;• przedstawia pomysły rozwiązań technicznych. | • przy pomocy rozpoznaje właściwości materiałów: papierniczych, tekstylnych;• pod kierunkiem nauczyciela potrafi odczytać instrukcje w celu wykonania zadania;• wie, że praca w grupie jest przyjemna, owocna;•przy pomocy potrafi wymienić urządzenia domowe;•z pomocą potrafi wskazać, jak wytwarza się przedmioty codziennego użytku;• z pomocą przedstawia pomysły rozwiązań technicznych. |

**EDUKACJA MUZYCZNA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Poziom wysoki | Poziom średni | Poziom niski |
| • potrafi samodzielnie interpretować muzykę za pomocą sylab rytmicznych, gestem, ruchem;• potrafi samodzielnie reagować na zmiany tempa, metrum i dynamiki;• potrafi samodzielnie rozpoznać brzmienie znanych instrumentów;• potrafi samodzielnie rozpoznawać i nazywać dynamikę: *głośno, cicho*,reagować na zmianę tempa, wysokości i dynamiki;• potrafi samodzielnie aktywnie słuchać muzyki i określać jej cechy, dzielić się wrażeniami po wysłuchaniu fragmentu dzieła muzycznego. | • potrafi samodzielnie interpretować muzykę za pomocą sylab rytmicznych, a także gestem i ruchem;• potrafi samodzielnie reagować na zmiany tempa, metrum i dynamiki;• potrafi samodzielnie rozpoznać brzmienie znanych instrumentów;• rozpoznaje i nazywa dynamikę: *głośno, cicho*, reagować na zmianę tempa, wysokości i dynamiki;• aktywnie słucha muzyki i określa jej cechy, dzieli się wrażeniami po wysłuchaniu fragmentu dzieła muzycznego. | • przy pomocy uczestniczy w zabawach ruchowych ze śpiewem, inscenizowanych rytmicznie;• pod kierunkiem reaguje na zmiany tempa i dynamiki;• pod kierunkiem rozpoznaje brzmienie znanych instrumentów;• pod kierunkiem rozpoznaje i nazywa dynamikę*: głośno, cicho*,reaguje na zmianę tempa, wysokości i dynamiki;• pod kierunkiem słucha muzyki i określa jej cechy, wypowiada się na temat wysłuchanego fragmentu dzieła muzycznego. |

**EDUKACJA SPOŁECZNA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Poziom wysoki | Poziom średni | Poziom niski |
| • zawsze przestrzega norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia;• trafnie ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; •często przejmuje rolę lidera w pracy zespołowej • zna legendy związane z powstaniem państwa polskiego;• rozpoznaje symbole narodowe; rozpoznaje i nazywa patrona szkoły;• zna wybrane zwyczaje i tradycje polskie | • stara się przestrzegać norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia; •po naprowadzeniu ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; •stara się współpracować w zespole • z pomocą opowiada legendę związaną z powstaniem państwa polskiego i nazywa zwyczaje i tradycje polskie; •z niewielką pomocą rozpoznaje symbole narodowe i patrona szkoły | • ma problemy z przestrzeganiem norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia; •nie zawsze potrafi ocenić swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; •ma trudności ze współpracą w zespole  • tylko ze znaczną pomocą opowiada legendę związaną z powstaniem państwa polskiego; •ma trudności z rozpoznaniem symboli narodowych i patrona szkoły; •tylko ze znaczną pomocą nazywa zwyczaje i tradycje polskie |

**ZAJĘCIA KOMPUTEROWE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Poziom wysoki | Poziom średni | Poziom niski |
| • sprawnie i samodzielnie obsługuje komputer;• biegle obsługuje edytor grafiki i tekstu; •samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów, •często wykonuje zadania dodatkowe; •posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami | • prawidłowo i zazwyczaj samodzielnie obsługuje komputer; •sprawnie posługuje się edytorem grafiki i tekstu; •zazwyczaj samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów; •stara się posługiwać udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami | • wie, jak należy obsługiwać komputer, ale w praktyce potrzebuje wsparcia nauczyciela; •pod kierunkiem nauczyciela potrafi wykonać proste rysunki w programie graficznym i niektóre zadania w edytorze tekstu,• tylko z pomocą rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów, •często posługuje się udostępnioną technologią niezgodnie z ustalonymi zasadami |

**WYCHOWANIE FIZYCZNE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Poziom wysoki | Poziom średni | Poziom niski |
| • jest bardzo sprawny/a fizycznie, sprawnie pokonuje przeszkody, rzuca i chwyta piłkę; •bezbłędnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne •chętnie i aktywnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych , przestrzegając zasad bezpieczeństwa |  • z pomocą pokonuje przeszkody, rzuca i chwyta piłkę oraz wykonuje ćwiczenia gimnastyczne • uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, starając się przestrzegać zasad bezpieczeństwa | • biernie uczestniczy w zajęciach ruchowych; •niechętnie pokonuje przeszkody i wykonuje ćwiczenia z piłką; •ze znaczną pomocą wykonuje ćwiczenia gimnastyczne • nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w zabawach i grach zespołowych |