Szkoła Podstawowa Nr 1

im. Gen. Franciszka Kleeberga w Ząbkach

Regulamin konsekwencji zachowań

I Podstawa prawna

II Założenia *Regulaminu konsekwencji zachowań*

III Zasady ogólne

IV Promowanie zachowań pozytywnych

V Sposoby egzekwowania zasad

VI Sprawy sporne

I Podstawa prawna

1.Ustawa z dnia 7 czerwca 1991 r. o systemie oświaty, (tekst jednolity: Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 ze zm.)
2. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r. Nr 97, poz. 674 ze zm.).
3. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2002 r. Nr 11, poz. 109).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniami.
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie wyników i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych. (Dz. U. nr 83, poz. 562 ze zmiana w 2007 r. nr 130, poz. 906).
6. Konwencja o Prawach Dziecka ratyfikowana przez Polskę w 1991 r.
7. Kodeks karny (Dz.U nr 88, poz.553 ze zmianami)
8. Statut Szkoły

II Założenia Regulaminu konsekwencji zachowań

Celem głównym opracowania sytemu konsekwencji jest wprowadzenie:

1. etapowości nagradzania i sankcji,
2. wypracowanie konkretnego i jednolitego systemu postępowania wobec uczniów,
3. zacieśnienie współpracy między uczniami, rodzicami i nauczycielami,
4. sprecyzowanie norm i konsekwentne przestrzeganie zasad, poprzez zwiększenie poczucia samokontroli wśród uczniów,
5. poprawa stanu bezpieczeństwa w szkole i wyciszenie niepożądanych zachowań uczniów.

III Zasady ogólne

1. Niniejszy regulamin stanowi załącznik do Statutu Szkoły i powstał w oparciu o tenże dokument. Określa zasady współdziałania i reguły zachowań obowiązujące w społeczności szkolnej.
2. Uczniowie i rodzice zostają zapoznani z *Regulaminem konsekwencji zachowań* przez wychowawcę klasy.
3. Konsekwencje są bezpośrednio związane z zachowaniem ucznia.
4. Konsekwencje nie mogą naruszać szacunku i godności kogokolwiek.
5. Konsekwencje wspierają zachowania pozytywne, powstrzymują zachowania niepożądane.

6. Konsekwencje wychowawcze respektują podmiotowość dziecka, umożliwiają mu dokonanie wyboru, informują jak należy postępować oraz rozwijają poczucie odpowiedzialności za własne czyny.
7. Rodzice mają prawo do uzyskania pełnej informacji o konsekwencjach wyciągniętych przez szkołę wobec ich dziecka.
8. Konsekwencje powinny być adekwatne do zachowania ucznia.
9. Konsekwencje powinny być wyciągana przez wszystkie osoby, biorące udział w wychowaniu dziecka.
10. Każdy nauczyciel, uczący w danej klasie, wyciąga konsekwencje doraźnie po zaistniałej sytuacji, opierając się o regulaminy szkolne. W przypadku, gdy nauczyciel nie uczy danego ucznia, a negatywne zachowanie ma miejsce podczas przerw lub zastępstwa, może dokonać wpisu w *Zeszycie pochwał i uwag*, a konsekwencje wyciąga wychowawca.
11. Osoby mogące podjąć decyzję o formie konsekwencji, to:
    a. wychowawca klasy,
    b. pozostali nauczyciele,
    c. pedagog szkolny,
    d. psycholog szkolny,
    e. dyrektor oraz wicedyrektorzy szkoły,
    f. pracownicy administracyjni.
12. Ocena półroczna lub roczna zachowania jest wystawiana przez wychowawcę klasy i opiniowana przez Radę Pedagogiczną. Wychowawca, wystawiając ocenę zachowania, opiera swoją decyzję na wpisach pozytywnych i negatywnych w *Zeszycie pochwał i uwag* lub w *Indywidualnym zeszycie zachowań* oraz ocenach zaproponowanych przez nauczycieli przedmiotowych. Bierze pod uwagę zachowanie ucznia w całym półroczu lub roku szkolnym..

IV Promowanie zachowań pozytywnych

Promowanie zachowań pozytywnych polega na wzmacnianiu zachowań pożądanych poprzez udzielanie pochwał i przyznawanie nagród. Pochwały udzielane są w formie: ustnej, pisemnej, dyplomu, dodatkowego przywileju lub nagrody rzeczowej. Zachowania pozytywne należy wzmacniać jak najczęściej, co motywuje uczniów do zachowań społecznie i moralnie pożądanych, umacnia ich poczucie wartości i godności.

Inną formą wzmacniania zachowań pozytywnych wśród uczniów jest zapobieganie, polegające na realizowaniu wytycznych *Szkolnego Programu Profilaktycznego, Szkolnego Programu Wychowawczego,* budowanie pozytywnych relacji z uczniami, wzmacnianie wartości rodziny, edukowanie rodziców pod kątem pozytywnego motywowania dzieci w środowisku domowym.

Wśród zachowań pożądanych można wyróżnić m.in:

1. Wywiązywanie się z obowiązków ucznia (zgodnie z § 23 pkt 1 *Statutu Szkoły*), tj:

a. systematycznie i aktywnie uczestniczyć w zajęciach lekcyjnych,

b. usprawiedliwiać każdą nieobecność niezwłocznie po przyjściu do szkoły nie później jednak niż do tygodnia, licząc od ostatniego dnia nieobecności;

c. posiadanie dzienniczka jako podstawowego dokumentu umożliwiającego kontakt ze szkołą;

d. dbać o honor i tradycje szkoły;

f. dbać o wspólne dobro, ład i porządek w szkole;

g. godnie i kulturalnie zachowywać się w szkole i poza nią;

h. dbanie o piękno mowy ojczystej;

i. okazywać szacunek nauczycielom i innym pracownikom szkoły, podporządkować się zaleceniom i zarządzeniom Dyrektora Szkoły, Rady Pedagogicznej oraz ustaleniom Samorządu Uczniowskiego;

j. przestrzegać zasad kultury współżycia społecznego, a szczególnie:

- okazywać szacunek dorosłym;
- przeciwstawiać się przejawom brutalności i wulgarności;
- szanować wolność i godność osobistą człowieka;
- przestrzegać tajemnicy korespondencji;

k. dbanie o bezpieczeństwo i zdrowie własne i swoich kolegów, a zwłaszcza:

- wystrzegać się szkodliwych nałogów(alkohol, papierosy, narkotyki);
- dbanie o czysty i schludny wygląd;

l. troszczyć się o mienie szkoły i jej estetyczny wygląd;

- starać się o utrzymanie czystości i porządku na terenie szkoły;

ł. należy przygotowywać się do zajęć edukacyjnych i aktywnie w nich uczestniczyć;

m. właściwie zachowywać się na zajęciach, aby nie zakłócać ich przebiegu;

n. przestrzegać ustalonych warunków korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych na terenie szkoły, w tym nie używać telefonów komórkowych w czasie zajęć lekcyjnych;

2. Dbanie o wygląd sal lekcyjnych i korytarzy,

3. Przynależenie do organizacji szkolnych,

4. Aktywny udział w życiu szkolnym,

5. Wzorowe wywiązywanie się z pełnionych funkcji,

6. Udział w konkursach, zawodach, imprezach szkolnych (pomoc w organizacji, prowadzeniu, porządkowaniu),

7. Pomoc w nauce uczniom o mniejszych możliwościach edukacyjnych,

8. Umiejętność dostrzegania i reagowania na problemy i sytuacje wymagające interwencji,

9. Właściwe reagowanie na cudzą krzywdę,

10. Prace społeczne na rzecz wspólnoty szkolnej.

Sposoby nagradzania zachowań pozytywnych:

- ustna pochwała wychowawcy lub nauczyciela,
- pozawerbalne gesty, sygnały, wzmacniające pożądane zachowania,
- wpisanie uwagi pozytywnej do *Zeszytu pochwał i uwag* lub *Dzienniczka Ucznia*
- pochwała wychowawcy na zebraniu z rodzicami,
- *Trzynastu wspaniałych* (dla klas 4-6) *tj.* jeden raz w m-cu uczniowie w każdej klasie wybierają osobę /osoby szczególnie wyróżniające się pod względem zachowań pożądanych,
  w określonych kategoriach (załącznik nr 1 Regulamin *Trzynastu wspaniałych)*
  Wychowawcy klas są koordynatorami wyborów w danej klasie oraz umieszczają nazwiska / zdjęcia wybranych uczniów na tablicy Samorządu Uczniowskiego, pt. *Trzynastu wspaniałych.*
- żetony wymienne na inne nagrody zgodnie z wewnątrzklasowym systemem żetonowym (w klasach 0 - 3)
- dodatkowe atrakcje pozalekcyjne dla uczniów (np. wycieczki, bilety do kina, spotkania z ciekawymi osobami)
- nagroda rzeczowa,
- dyplom,
- pochwała dyrektora szkoły,
- ustna pochwała dyrektora na apelu szkolnym,
- pisemna pochwała dyrektora skierowana do ucznia i jego rodziców.

V Sposoby wyciągania konsekwencji zachowań niepożądanych

Uczniowie naruszający ustalone zasady, normy, regulaminy szkolne ponoszą konsekwencje.

Niepożądane zachowania ucznia, to m.in:

1. Niewłaściwa postawa ucznia w stosunku do nauczycieli, pracowników szkoły oraz innych uczniów, tj.:
   a. brak kultury osobistej wobec innych,
   b. naruszenie godności osobistej innych osób,
   c. używanie wulgaryzmów,
   d. prowokowanie sytuacji konfliktowych,
   e. agresja psychiczna i fizyczna
   f. cyberprzemoc
   g. inne zachowania agresywne.

2. Niestosowanie się do regulaminów, obowiązujących na terenie szkoły i niewywiązywanie się z podstawowych obowiązków ucznia, tj.:

a. dezorganizowanie lekcji,
b. niewłaściwe zachowania na przerwach, apelach, wyjazdach,
c. niewłaściwy dla ucznia ubiór,
d. brak obuwia na zmianę,
e. używanie w czasie zajęć lekcyjnych telefonów i innych urządzeń elektronicznych,
f. posiadanie na terenie szkoły przedmiotów zagrażających bezpieczeństwu innych,

3. Wagary,
4. Kłamstwo mające na celu manipulowanie innymi,
5. Fałszerstwo,
6. Palenie papierosów,
7. Stosowanie substancji psychoaktywnych (alkohol, narkotyki),
8. Niszczenie mienia szkoły lub mienia innych osób,
9. Wyłudzanie pieniędzy i innych dóbr materialnych,
6. Kradzież,
7. Stosowanie przemocy psychicznej bądź fizycznej.
8. Zachowania zagrażające zdrowiu lub życiu innych osób na terenie szkoły.

O rodzaju konsekwencji zachowań niepożądanych decyduje wychowawca, inny nauczyciel lub dyrektor szkoły, biorąc pod uwagę rodzaj i częstotliwość zachowań niepożądanych. Kara musi być adekwatna do popełnionego czynu. Konsekwencje za nieprzestrzeganie norm i reguł panujących w szkole, mają charakter narastających.
W uzasadnionych przypadkach dyrektor szkoły może zmienić formę konsekwencji.

Rodzaje konsekwencji zachowań niepożądanych:

- upomnienie ustne nauczyciela, wychowawcy lub innego pracownika szkoły;
- kolejne przypadki naruszenia przybierają formę pisemną – wpis do *Zeszytu pochwał i uwag, Dzienniczka Ucznia;*
- rozmowa interwencyjno – wychowawcza z pedagogiem szkolnym lub psychologiem;
- telefoniczne poinformowanie rodzica o niepożądanym zachowaniu ucznia;
- wezwanie rodziców do szkoły;
- zleceniu prac dodatkowych przez wychowawcę klasy lub innego nauczyciela;
- czasowe pozbawienie ucznia przywilejów np.: udziału w imprezach szkolnych, reprezentowania szkoły, pełnienia funkcji społecznych, uczestnictwa w wycieczkach szkolnych;
- zakazem reprezentowania szkoły w zawodach sportowych (po konsultacji z nauczycielem wychowania fizycznego);

- wykonywanie prac społecznych (które są na miarę możliwości ucznia) na terenie szkoły rekompensujących wyrządzoną szkodę i zostały nałożone za wiedzą rodziców. Nauczyciel stosujący ten rodzaj konsekwencji bierze odpowiedzialność za ucznia pozostającego w szkole i ma obowiązek poinformowania rodziców oraz dyrektora szkoły o zakresie przydzielonych obowiązków i czasie ich trwania;
- powtarzające się niewłaściwe zachowanie – skutkują spisaniem *Kontraktu* między uczniem a wychowawcą klasy w obecności rodziców oraz pedagoga lub psychologa;
- założenie *Indywidualnego Zeszytu Zachowania*, w którym nauczyciel ocenia zachowanie ucznia na swojej lekcji (zarówno pozytywne jak i negatywne);
- w szczególnych sytuacjach dopuszcza się przeniesienie ucznia do klasy równorzędnej na określony czas;
- obniżenie oceny z zachowania;
- brak poprawy zachowania – skutkuje pisemnym upomnieniem wychowawcy z powiadomieniem rodziców;
- ustną naganą dyrektora szkoły;
- pisemną naganą dyrektora szkoły
- w przypadku zniszczenia mienia, uczeń zobowiązany jest do naprawienia szkód z pomocą rodziców lub pokrycia kosztów naprawy. Za szkody spowodowane przez dzieci odpowiedzialność materialną ponoszą ich rodzice. Rodzaj konsekwencji uzależniony jest od rodzaju i rozmiaru zniszczeń;
- w przypadku posiadania przez ucznia przedmiotów zagrażających zdrowiu i życiu jego i innych, uczeń ma obowiązek oddać niebezpieczny przedmiot do depozytu, a o zaistniałym fakcie informowany jest wychowawca klasy, pedagog i rodzice ucznia;
- w przypadku odmowy przez ucznia oddania niebezpiecznego przedmiotu, zostaje powiadomiony dyrektor szkoły, który podejmuje działania zmierzające do zapewnienia bezpieczeństwa innym uczniom; w trybie natychmiastowym zostają powiadomieni rodzice ucznia;
- w przypadku posiadania przez ucznia substancji psychoaktywnych lub substancji przypominających narkotyk, nauczyciel w obecności innego pracownika szkoły ma prawo zażądać przekazania mu tejże substancji; substancja zostaje przekazana Policji;
- w przypadku popełnienia przez ucznia czynu karalnego w rozumieniu przepisów ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich, dyrektor szkoły powiadamia właściwe służby - Policję, Sąd Rodzinny;

VI Sprawy sporne

1. Pomocą w rozwiązywaniu sytuacji konfliktowych:
    a. między uczniami, na terenie szkoły zajmuje się wychowawca klasy lub inny nauczyciel, a w sytuacjach długotrwałego i ostrego konfliktu o udział w spotkaniu mogą zostać poproszeni rodzice uczniów,

b. między uczniami różnych klas, na terenie szkoły zajmują się wychowawcy klas lub inny nauczyciel, a w sytuacjach długotrwałego i ostrego konfliktu o udział w spotkaniu mogą zostać poproszeni rodzice uczniów,
c. między uczniem a nauczycielem, na terenie szkoły zajmuje się zastępca dyrektora szkoły we współpracy z wychowawcą ucznia i pedagogiem lub psychologiem,
d. między rodzicem ucznia a nauczycielem, na terenie szkoły zajmuje się dyrektor szkoły we współpracy z wychowawcą ucznia i pedagogiem lub psychologiem.

2. Spory rozstrzygane są na polubownym spotkaniu z udziałem stron konfliktu.
3. W sytuacjach długotrwałego konfliktu, pomocy stronom w jego rozwiązaniu, może udzielić pedagog lub psycholog.